

Выписка из протокола №2
по средней школе №12

Присутствовало: 38

от 26 октября 2021г.

семинара-тренинга на тему: «Как сохранить и развивать познавательную потребность у одаренных детей».

Цель: мотивация деятельности педагогического коллектива на работу с одаренными детьми.

Ход семинара:

1. Теоретическая часть.

Во второй части семинара выступила соцпедагог Садыкова Б.М. (10 минут). В ходе выступления она познакомила с терминами «одаренность» и «одаренный ребенок». Виды одаренности. Признаки одаренных детей. Методы выявления. Критерии оценки одаренности. Проблемы одаренных детей.

2. Практическая часть.

«Пластиковая ворона» упражнение. (4 минут). Вы одаренный учитель! Возьмите кусочек пластилина любого цвета и слепите вещь, предмет, животное или человека. Дайте ему имя. Придумайте, чем он занимается, где живет, что любит и не любит делать, с кем дружит и т.д. (4 мин). Со своим «творчеством» познакомили учителя: Носикова О.А., Кириченко Л.И., Бекботоева Г.Ш., Кравец Л.И.

3. «Точка зрения» деловая игра. (время выступления 5 мин).

Посмотреть на проблему работы с одаренными детьми с разных сторон, побыть в разных ролях и создать модель работы: от администрации школы- Туратбекова А.Т., от психолога- Садыкова Б.М., от имени родителей- Носикова О.А., от учителей-Тюленева Т.П., от ребенка- Шангутова И.А.

4. Подведение уроков:

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что: Хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются все делать хорошо (перфекционизм). Отсюда-постановка завышенных целей и тяжелые переживания в случае невозможности их достижения. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи». Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

Негативными сторонами одаренных детей являются следующие качества личности:

-Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.

- Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.
- Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
- Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот допускает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.
- Стремление командовать сверстниками-иначе ему становится скучно с ними.

Решение семинара:

Рекомендации учителям по работе с одаренными детьми:

1. создавать условия незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
2. Разрешение и поощрение множества вопросов.
3. Стимулирование ответственности и незначимости.
4. Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
5. Формировать более разнообразный взгляд на мир.
6. Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
7. Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
8. Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
9. Научить проследивать межпредметные связи.
10. Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
11. Оказывать поддержку в ситуации успеха.
12. Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
13. При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
14. Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком-индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.