

## 1. Анализ учебно-воспитательной работы СШ №12 за 2020-2021 уч.г.

Основными задачами школы на 2020-2021 учебный год, в соответствии государственным стандартом образования и Закона “Об Образовании” были определены следующие направления работы:

Продолжить работу по привлечению кадров.

- Усилить работу над повышением качества знаний и результативности на олимпиадах, ОРТ, НЦТ.
- Улучшить работу с одаренными учащимися. Результативность учителей (госязыка, рус.яз., истории, физики, химии, биологии, нач.шк. и др.)
- Активно внедрять в практику преподавания новейшие технологии в области образования и воспитания личности ребенка.
- Продолжить работу по усовершенствованию и развитию материально-технической базы.

Хочется отметить, что школа с поставленной задачей по привлечению кадров справилась, так как была укомплектована кадрами. Все предметы велись и программа выполнена по всем предметам.

## 2. Количество учащихся на начало и конец учебного года

На начало 2020-2021 уч.года в школе обучается 1160 учащихся, 39 класс-комплекта: 1 ступень- 592 учащихся 20 класс-комплектов, 2 ступень- 497 учащихся 16 класс-комплектов, 3 ступень-72 учащихся 3 класс-комплекта

Структура классов		Количество обучающихся по уровню образования										обуч ч по 480	всег	
		Начальное образование				Основное общее образование								
общее образование класс	кол-во классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0	
				4/1	4/1	3/1	3	4	3	3	3	3		
	кол-во обуч.	120/14	137/21	116/22	11	109	102	94	94	98	30	41	72	1160

Сравнительный анализ показывает, что с каждым годом все больше учащихся приходят в школу из других районов СШ №2,3,5,6,7,8,9 района Винсовхоза, с. Жаны-турмуш и т.д. Количество детей обучающихся в школе растет. Сравнительный анализ показывает, что количество обучающихся в школе с каждым годом растет, рейтинг школы повышается.



Конечно от квалификации и эффективности работы педколлектива зависит качество образования и воспитания учащихся. Так в школе работает 40 квалифицированных кадров. Из них 2 совместителя.

8 «Отличников образования» КР

9 награждены грамотой Министерства Образования и Науки

Высшее образование у 76% коллектива

Это 31 учитель.

Средне-специальное образование-8

Среднее-1



**Качественный состав по педагогическому стажу на 2020-2021уч.г.**

Анализ состава по педагогическому стажу показывает:

от 0 до 1 лет-7 человек

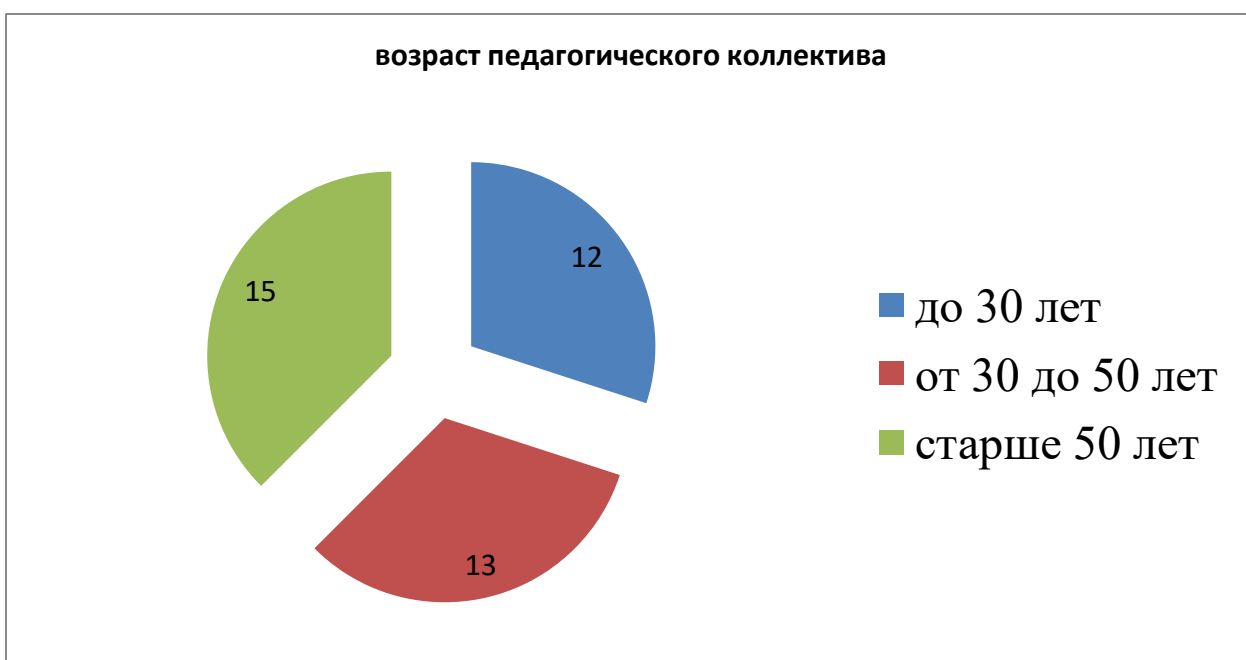
от 2 -4 лет- 4 человек

от 5-9 лет- 5 человек  
от 10- 20 лет- 8 человека  
свыше 20 лет- 12 человека  
свыше 30 лет- 4 человека



Большинство учителей –это педагоги, которые имеют стаж работы свыше 20 лет. Их 12 человек.

По возрастному составу:  
До 30 лет-12 человек  
От 30 – 50 лет -13 человек  
Старше 50 лет- 15 человек



Возрастной состав учителей показывает, что в основном возраст педагогического коллектива старше 50 лет, это учителя уже имеющие определенный опыт работы и имеющие возможность к саморазвитию.

## Качество знаний. Количество отличников и ударников по четвертям.

В школе проводятся мониторинги с целью проведения глубокого анализа работы по качеству знаний, для отслеживания успеваемости по классам и по предметам. И первоочередной задачей школы стоит повышение качества знаний.

Следует отметить, что с поставленной задачей школа справляется, так как за последние 5 лет в школе нет отсева и второгодников.

Результаты работы школы прослеживаются в сравнительном анализе по итогам за 5 лет:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
кол-во учащихся на начало уч.г.	957	1007	1066	1133	1160
выбывшие	80	81	70	86	98
прибывшие	67	52	54	78	71
кол-во уч-ся на конец года	944	978	1050	1125	1133
отличники	61	81	79	80	79
ударники	196	242	239	245	257
% качества знаний	34,4%	36%	37,2%	36,1%	36,2%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость за последние годы остается стабильной. Не значительным понижением и повышением. Так как активно использовались различные тестовые технологии, которые позволили плотнее оценить обратную связь взаимодействия ученик-учитель. Хочется отметить, что количество отличников и ударников за 5 лет повысилось отличники на 18 учащихся, ударники-61 уч.

### Сравнительный анализ качества знаний по ступеням:

Возраст. группы	2016-2017	2017-2018	2018-	2019-2020	2020-2021
-----------------	-----------	-----------	-------	-----------	-----------

			2019		
1-4 классы	43%	46%	47%	46,3%	47%
5-9 классы	34,3%	37,2%	38%	37%	30%
10-11 классы	35,4%	35,6%	36%	33%	32%

Если в целом по школе качество знаний по школе остается стабильным. То в разрезе ступеней, есть изменения. Анализируя качество знаний по ступеням за 5 лет можно отметить, что есть динамика роста и понижения качества знаний. Так по начальной школе качество знаний остается стабильным. То в среднем звене качество знаний снизилось почти на 7%. Из-за того, что дети полгода учились онлайн. Ну, а в сравнении с прошлым годом в старшем звене незначительно качество понизилось на 1%.

### Сравнительный анализ качества знаний по четвертям за 2020-2021 у.г.

Возраст. группы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1-4 классы	45%	46%	48%	48,4 %	47%
5-9 классы	25 %	26%	28 %	29 %	29,2 %
10-11 классы	28 %	30 %	39 %	31%	32 %

## Работа с педкадрами

### 1. Повышение квалификации

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Данная работа в школе проводится через курсы повышения квалификации, педсеминары, взаимопосещение уроков, работы в школьных и городских МО, самообразование, ОППО.

Для повышения профессионализма учителей, для повышения уровня преподавания, по плану-графику каждый год учителя школы повышают квалификацию через курсы РИПК

уч. год	курсы РИПК и ППР	организ. гор. сем.	выступ на горМО	школ. семинары	открытые уроки
2016-2017	4	1	3	4	19

2017-2018	6	2	5	1	15
2018-2019	5	1	5	3	15
2019-2020	6	1	5	3	15
2020-2021	4	1	2	6	22

Анализируя прохождение курсов учителями, можно отметить, что количество, проходивших курсы уменьшилось за 5 лет, за счет того, что каждый год школа планирует большое количество учителей, которые планируют пройти курсы, но некоторые учителя по семейным или иным обстоятельствам не могут пройти. Школа, непрошедших курсы учителей, повторно добавляет в план-график на новый учебный год.

Кроме курсов РИПК и ППР многие учителя повысили свою квалификацию через школьные семинары. За этот учебный год педагогами школы были подготовлены и представлены около 22 открытых уроков по различным дисциплинам и предметам, но с единой методической направленностью, а именно в применении инновационных, интерактивных педагогических технологий в практике преподавания. Наиболее активными в этой работе были учителя: Носикова О.А., Туратбекова А.Т., а также молодые специалисты: Тариэль к. Айсулуу, Дамирбек к. Жамиля

Конечно, отдельная категория учителей работает с перегрузкой математика, физ-ра. Кадровые ресурсы являются острой проблемой администрации школы, так как такие предметы как физика, ОИВТ, технология ведут молодые специалисты, которым нужно набраться опыта, чтобы показать результат. Однако, несмотря на трудности, педагогический коллектив решает основные задачи, поставленные перед школой. Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся, готов на достижение новых образовательных результатов.

Педагогами школы и администрацией за три последних года были организованы 12 психолого-педагогических семинара на различные темы, такие как:

- инновационные методы и интерактивные стратегии развития познавательной сферы учащихся.
- методы, способствующие воспитанию всесторонне развитой духовной личности.
- организационно-деятельностные игры в управлении ученическим коллективом.
- личностное влияние учителя на формирование мировоззрения учащихся. Система ценностей современного учителя.

Деятельность по проведению методических недель, психолого-педагогических семинаров, распространение ППО, показало свою эффективность при решении методической проблемы.

Увеличилось число учителей стремящихся к распространению своего педагогического опыта через выступления на заседаниях МО, участие в городских семинарах: Носикова О.А., Садыкова Б.М., Кравец Л.И. и др.

Анализируя квалификацию педкадров можно отметить, что уровень квалификации кадров соответствует статусу школы. Система повышения квалификации соответствует современным требованиям.

## 2. Работа над школьной проблемой

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет. Темы педсоветов вытекают из проблемы, над которой работает школа. Заседания педагогического совета проводятся регулярно в соответствии с годовым планом работы. Вопросы, выносимые на заседания планируются, исходя из анализа работы коллектива за прошлый учебный год и направлены на решение задач для достижения поставленных в учебный год целей. Выполнение решений педагогического совета находится на контроле. Внутренний контроль охватывает все основные направления работы учреждения образования.

Методическая служба построена с учетом выполнения целей и задач функционирования и развития. Основными звеньями управления методической работой являются традиционные методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей госязыка, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей общеразвивающего цикла. Методическая служба представляет собой систему взаимосвязанных направлений на развитие потенциала, профессионального мастерства, повышение квалификации педагогических работников школы. Проводится с учетом целей и задач школы и индивидуальных потребностей преподавателей, передового опыта в области педагогических технологий. Методическая работа осуществляется согласно комплексному рассмотренному на методическом совете.

Цель работы: формирование и развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Общешкольная методическая тема: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

2020-2021 учебный год - второй год работы над методической проблемой. И рассчитан на 5 лет. 1-этап продолжить работу по повышению качества обучения. 2-этап работа по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУНЗ-этап внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий. Внедрение технологии разработки уроков с





всего участников	14			13	1		14			12			12	1	
1 место	-			-	1		1	-			-				
2 место	-			1			2	-			-		2	1	
3 место	2			2			1	-		1	-		1		
Всего призовых мест	2			3	1		4	-		1	-		3		

Результативность работы с одаренными учащимися: предметные олимпиады (10-11 кл.)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
городская	<b>2</b> 3м-госязык 3м-математ	<b>3</b> 2м-рус.яз 3м-мат 3м-англ	<b>4</b> 1м матем 2м матем 2м госязык 3м рус.яз	<b>3 место</b> матем	<b>3</b> 2 м.матем 2м.история 3 место госязык
областная	-	<b>1 м</b> математика	-		<b>2 м.</b> математ
республиканская			-	-	отменили

Анализируя работу учителей с одаренными детьми можно отметить, что каждый год педагогический коллектив работает с одаренными учащимися. Нов в прошлом учебном году школа показала результат только по математике. Учащаяся 11 класса Мамытова Чолпон заняла 3 место в городской олимпиаде по математике. В этом учебном году по итогам городской олимпиады 3 призовых места 2 место по математике Рыспеков Адилет 10 класс, 2 место по истории Баялыева Эянора учащаяся 11 класса, 3 место по кыргызскому языку учащаяся 11 класса Дуйшонбекова Ханзада.

Благодаря учителям Тюниной В.Н., Туратбековой А.Т., Акынбековой К.А. школа добилась небольшого улучшения.  
Результативность работы МО естественно-математического цикла

олимп	предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
город	математ	3м	3м	1м,2м	3м	2м
	географ	-				
	биология	-				
	физика	-				
	химия	-				
	оивт	-				
область	математ	-	1м	-	-	2м
	географ	-				
респуб	географ	-				отменили
	математ	-				

Как было уже отмечено в МО естественно-математического цикла кроме предмета математики учитель Тюнина В.Н., нет результатов по предметам: химия, физика, биологии. Хотя хочется отметить, что по биологии учащиеся входят в десятку по итогам городской олимпиаде по биологии. Но по физике и химии нет уже несколько лет результатов в городе. Это объясняется тем, что недостаточно компетентные кадры по предметам. Нет системы работы с одаренными.

Следует улучшить систему работы с одаренными детьми.

Хочется отметить в целом коллектив школы добивается результатов на олимпиаде, несмотря на большую конкуренцию.

**Результативность работы с одаренными учащимися:  
предметные олимпиады (8-9 кл.)**

Предметы	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018	2018-2019
госязык	-	8 кл - 1 место	-	-
рус. язык	-	-	-	8 кл.- 2 место
математика	-	два вторых места 9 кл- 2 место 8 кл- 2 место	9 кл-2 место	-

география	2 призовыхместа 8 кл- 2 место 9 кл- 3 место	8 кл- 3 место	8кл-3 место	9 кл-3 место
биология	-	-	-	9 кл-3место
физика	-	-	8 кл-3место	
ойвт	9 кл – 2место	8 кл- 2 место	-	8кл-2 место
англ.язык	9 кл- 3место	8 кл- 3 место	-	8кл-3 место
Всего призовыхмест	4 призовыхместа 6 баллов	6 призовыхмест 11 баллов	3 призовыхместа 4 балла	5 приз.мест 7 баллов

Четыре года школа участвовала в городской олимпиаде среди учащихся 8-9 классов и показывает хорошие результаты, благодаря кропотливой работе учителей-предметников таких как: Кравец Л.И география, Тюнина В.Н. математика, школа добилась хороших результатов в олимпиаде среди учащихся 8-9 классов. Хочется отметить результативность по биологии учителя: Носикова О.А., которые учли замечания и усилили работу с одаренными учащимися.

### **Бибфонд. Количество учебников.**

В библиотеке СШ №12 на 2020-2021 учебный год количество учебников по фонду составляет - 7892 экз

художественная литература - 6220 экз.

Обеспеченность учебниками – 51,02%

В 2020-2021 учебном году поступило 1025 экземпляров на общую сумму 117,542 с.80 т.

В школе не хватает учебников для 1- 2 -3 классов с кыргызским языком обучения. Нет учебника кыргызской литературы для 7 кл, 10 кл.

В библиотеке нет компьютера, интернета.

### **Питание.**

Школа охвачена питанием учащихся 1-4 классов. Питаются 500 учащихся 1-4 классов. В школе горячего питания нет.

### **Отопление.**

В школе централизованное отопление. Но проблемы с отоплением есть. На протяжении нескольких лет в школе проводится частичный ремонт отопительной системы, но безрезультатно. Поэтому каждый год подаем заявку

на капитальный ремонт отопительной системы школы. С наступлением холодов проблема снова начнется.

## Воспитательная работа

### 1. Выполнение школьных внеклассных мероприятий и классных часов.

В связи с пандемией, 1-полугодие учебного года проходила на дистанционном обучении и мероприятия тоже проходили в онлайн режиме.

В онлайн режиме проводились следующие внеклассные мероприятия: «День знаний», «День государственного языка», Акция «Письмо водителю, пешеходу», «День бабушек и дедушек», Акция «Мы разные, но равные», «Форум Дружбы. Промышленные города Кыргызстана», «Мы за ЗОЖ», «Елка 21 века», «Елочные игрушки своими руками», «Поздравление с Новым годом-онлайн» и другие. Все эти мероприятия проходили в онлайн формате, среди участников конкурсов, за самые лучшие работы были награждены грамотой, также сладкими подарками. Если сравнить с четвертой четвертью прошлого учебного года, участие учащихся в онлайн формате, то в этом учебном году дети более приспособленные к онлайн обучению. Так как научились работать с различными программами таких как: фотошоп, видеопрезентация, программа, где можно редактировать видео, обрезать, вставить музыку и тд. У детей появился интерес к участию к конкурсам и у родителей. Также проводились онлайн классные собрания, беседы, отрядные сборы. Классные руководители проводили беседы через платформы зуум и ватсап. Особенности онлайн обучения было то, что дети раскрылись, не стали стесняться при участии в конкурсах. Также, дети, которые в школе не принимали участие нигде и не раскрывали свой творческий потенциал, начали принимать участие во многих школьных мероприятиях, петь песни, рассказывать стихи, танцевать и др. по мнению учителей, что это один из положительных сторон дистанционного обучения.

Классные часы в школе проводятся по пяти направлениям: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ЗОЖ, Экологическое воспитание, Профилактика правонарушений. В начале учебного года заполняется воспитательный журнал, где заполняются темы, по которым проводят классные часы. Проанализировав проведение классного часа с прошлым учебным годом, то есть улучшение. Во первых, во время дистанционного обучения учителя и дети научились лучше пользоваться ИКТ, во вторых завуч ВР составила циклограмму открытых классных часов, где каждую неделю молодые специалисты могут посетить классный час и взять для себя что-то новое. Тем самым они развиваются, самообразовываются, получают новые методы и навыки проведения классных часов. В этом учебном году задачей при проведении классных асов было: как можно больше проводить личностно-ориентированный классный час, где дети сами выступают и высказывают свое мнение о том или ином

предмете. Думаю, мы достигли своей цели, если даже не в целом, то частично. Классные руководители, классные часы проводят на интерактивной доске. Если сравнить три звена, то среднее звено больше заинтересовано в проведении классных часов. Им нравится, готовится почти каждый ученик, и активно принимают участие на уроке. Завуч ВР посещает классные часы, где смотрит на структуру урока, правильно подобрана ли тема, возрастную категорию, методы урока, тип урока и др. в ходе посещения классных часов можно прийти к такому выводу, что классные руководители неправильно ставят тему. Берут либо слишком обширную тему и не успевают за определенное время провести, либо слишком узкую тему, неинтересную, не актуальную. На следующий учебный год нужно поработать над тем, как правильно выбирать тему для классного часа, учитывая возрастные категории, менталитет, актуальность на тот момент и усилить работу классных руководителей с родителями.

## **2. Работа классных руководителей с родителями**

Классные руководители с родителями ведут следующие работы: родительские собрания, индивидуальные беседы, онлайн собрания, оказывают психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие классного руководителя с родителями оказывает большое влияние на учебно-воспитательный процесс в школе. Насколько хорошие, взаимные, доверительные отношения между классным руководителем и родителем, настолько быстро и удачно решаются вопросы по организации школьных мероприятий, экскурсий и других мероприятий касаясь школы. В течении первого полугодия, родительские собрания, беседы, индивидуальные беседы проходили только онлайн. Если сравнить с прошлым учебным годом, то во время онлайн обучения, большее количество родителей стали больше интересоваться жизнью школы и класса. Если в обычное время родители не находили время прийти в школу на родительское собрание или другое мероприятие, то во время онлайн обучения (4-четверть 2019-2020уч.года, первое полугодие 2020-2021уч.года) они с любого расстояния выходили на конференцию через Зуум, получали информацию об успеваемости ребенка и другие важные информации для родителей. Чтобы проводить работу с родителями и дать результат, классный руководитель должен иметь компетентный подход, быть коммуникабельным, самообразовываться, получать новые знания и навыки. Только тогда классный руководитель может найти общий язык с родителями. В январе 2021 года, завуч ВР провела пед.совет на тему: «Как эффективно провести родительское собрание?», где для классных руководителей были показаны формы и типы работы родительских собраний. Ведь через нее мы получаем обратную связь с родителями.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической

и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя.

Всю свою деятельность с родителями классный руководитель организует через классный родительский комитет, а также через учителей, работающих в данном классе. Функции родительского комитета класса в основном те же, что и общешкольного, но здесь особое внимание уделяется индивидуальному подходу к родителям учащихся, изучению школьников, осуществлению мер по устранению причин неуспеваемости и недостатков в поведении, развитию творческой активности учеников, контактам комитета со всеми учителями, работающими в этом классе.

### **3. Детское самоуправление**

Из-за пандемии, школа вышла на дистанционное обучение. Во время дистанционного обучения выборы самоуправления школы прошли онлайн, через конференцию в зуме.

Завуч-организатор создала группу командиров с 5-11 класс в ватсапе, где должны были написать свои кандидатуры в президента школы. В состав которого входит президент школ, премьер-министр, министр здравоохранения, министр культуры, министр правопорядка. Каждый год избирается самоуправление школы и класса, путем голосования.

В президенты школы выдвинули свою кандидатуру следующие учащиеся: Пащенко Регина 11а класс, Тимур к.Кыз-Жибек 11б класс, Асанбекова Алина 9а класс, Асылбекова Яна 9б класс.

Через конференцию в зуме прошли выборы. Большинство учащихся отдали голос Пащенко Регине, ученице 11а класса, а премьер –министром была избрана Садыкова Саадат 11а класс. Также были избраны министры, министр здравоохранения Асылбекова Яна 9б класс, министр образования Асанбекова Алина 9а класс, министр правопорядка Сагынбеков Адилет 11а класс и министр культуры Брылева Дарья 10а класс.

После выборов был составлен план работы ученического самоуправления на новый учебный год.

И в течении года, самоуправление класса помогали в организации таких праздников как: «День бабушек и дедушек», но этот день выпал на онлайн обучение, поэтому они помогли с видеороликом, посвященному этому дню, который отправили во все группы родителей. Работали при сборе канц.товаров, одежды, мыломоющих средств, сладких подарков, книг и др. в акции «Мы разные, но равные» и в акции «Милосердия». Помогли раздать эти подарки детям ЛОВЗ, которые учатся в школе и на дому. На новый год приготовили видеопоздравление с Новым Годом всех учащихся школы. Кроме этого, выпустили видеоролик по профилактике ВИЧ\СПИДа, который был отправлен в группы учащихся 9-11 классов.

Работа самоуправления – это неотъемлемая часть в жизни школы. Есть такая теория среди несовершеннолетних, как равный-равному. Если несовершеннолетнему дает совет ему же равный человек, то он послушается

нежели чем старших. Поэтому в школе очень эффективна работа самоуправления. В этом учебном году, где перове полугодие было онлайн обучение, ребята хорошо справлялись со своей работой, сделали очень много полезных информационных презентация, которые отправляли вов се группы учащихся. Помогали учителям, администрации школы, при проведении любого мероприятия. Также они преуспели в оформлении актового зала.

На следующий учебный год планируется:

-больше вовлекать самоуправление школы в различные интеллектуальные конкурсы

- больше мероприятий для учащихся школы от имени самоуправления, такие как «Команда лидеров», «Примерный ученик», «Лучшее оформление актового зала» и др.

Проблемы, с которыми столкнулось самоуправление то, что некоторые классы не воспринимают их всерьез, также очень много внутришкольных мероприятий, где они не успевают на учебу. Также безответственность некоторых членов самоуправления, которые подводят в самых важных моментах мероприятия. В новом учебном году, при выборе самоуправления планируется строгий конкурс, где учащиеся, у которых действительно есть желание, могут быть их членами.

#### **4. Профилактическая работа:**

**- по предотвращению насилия в отношении детей, ранних браков и беременностей, использования наихудших форм детского труда;**

на начало учебного года, составляется план по предотвращению насилия в отношении детей, ранних браков и беременностей, использования наихудших форм детского труда. Согласно плана, каждую четвертую неделю классные часы проводятся по профилактике. Со стороны завуча ВР и соц.педагога были проведены анкетирования среди учащихся 3-9 классов, где не были выявлены дети, потерпевшие семейное насилие. среди девочек 9-11 классов, завуч ВР провела беседу на тему: «Ранние браки» в январе месяце. Где девочки были информированы о статье по «Кражам невест». Также в любое время они могут обратиться к родителям, классному руководителю, соц.педагогу школы и позвонить анонимно по номеру 111, если их что-то беспокоит.

Также, по этой теме проводятся профилактические беседы с учащимися из различных социальных групп, особенно внимание обращается детям мигрантов, которые живут с опекунами и детям из группы риска как трудновоспитуемые, стоящие на учете в ВШУ и ИДН.

**- недопущение суицидов среди детей;**

По профилактике суицида и его предотвращения проводится ряд мероприятий: анкетирование среди учащихся, в связи с выявлением ребенка с суицидальным поведением (по итогам анкетирования таких детей выявлено не было), классные часы, беседы, круглый стол, индивидуальные беседы и др. также во время дистанционного обучения, соц.педагог подготовил видео по профилактике суицида для родителей и детей, которые были отправлены в

ватсап группы. В социальном паспорте школы на 2020-2021 уч., детей с суицидальным или попыток на суицид выявлено не было.

**- по предупреждению детского дорожного травматизма**

В начале учебного года, завуч ВР, составляется План работы по предотвращению детского дорожного травматизма. Так как первое полугодие было дистанционным, завуч ВР подготовил видео-презентацию на данную тему и отправил в ватсап группы с 1-11 классы. Для начальной школы были учтены возрастные категории учащихся. Также в начале второго полугодия, инспектор ГАИ нашей школы провел беседы с учащимися 1-4 классов по профилактике Правил дорожного движения. В сентябре прошла городская акция «Письмо водителю, пешеходу», где учащиеся 5-6 классов приняли участие и следующие ученики получили грамоту за самые лучшие письма: Кадырахунова Я., Кариманов Д., Райканова М., Керимова А. также среди 1-11 классов проводились классные часы по профилактике детского дорожного травматизма.

На новый учебный год планируется открыть класс ПДД, с наглядной пособией, где можно проводить беседы с учащимися школы по профилактике ПДД.

**- по предупреждению конфликтов, в том числе массовых драк;**

Согласно плана, совместно с ИДН раз в месяц проводятся с учащимися 1-4, 5-11 классов профилактические беседы по предупреждению конфликтов, массовых драк. Также проводятся классные часы и беседы, с родителями в онлайн режиме. Завуч организатор в марте месяце приготовил видео-презентацию по профилактике конфликтов, массовых драк, которое отправили в группы 3-11 классов. В этом учебном году массовых драк выявлено не было, но были выявлены конфликты среди девочек 6в класса, где несколько девочек пошли на разборку во двор к однокласснице. При выявлении этого случая, были приглашены родители в школу и проведены разъяснительные работы. Девочек, которые матерились и пошли во двор разбираться к другой девочке взяли ну внутришкольный учет. От классного руководителя, родителей, девочек была взята объяснительная записка, о том, что впредь будут контролировать их досуг.

Следующие учащиеся 6в класса были взяты на внутришкольный учет внеплановым заседанием СП от 11 мая 2021 года, Протоколом №9:

- Абдылдаева Малика
- Акылбекова Диана
- Алмазбекова Аэлита
- Тынчтыкбекова Акылай
- Токтоналиева Мадина
- Шадыбекова Аделя

На новый учебный год взять под контроль профилактику конфликтов и массовых драк еще глубже. Составить циклограмму открытых классных часов, где большинство тем будет по данной теме.

**- по предотвращению терроризма и экстремизма.**

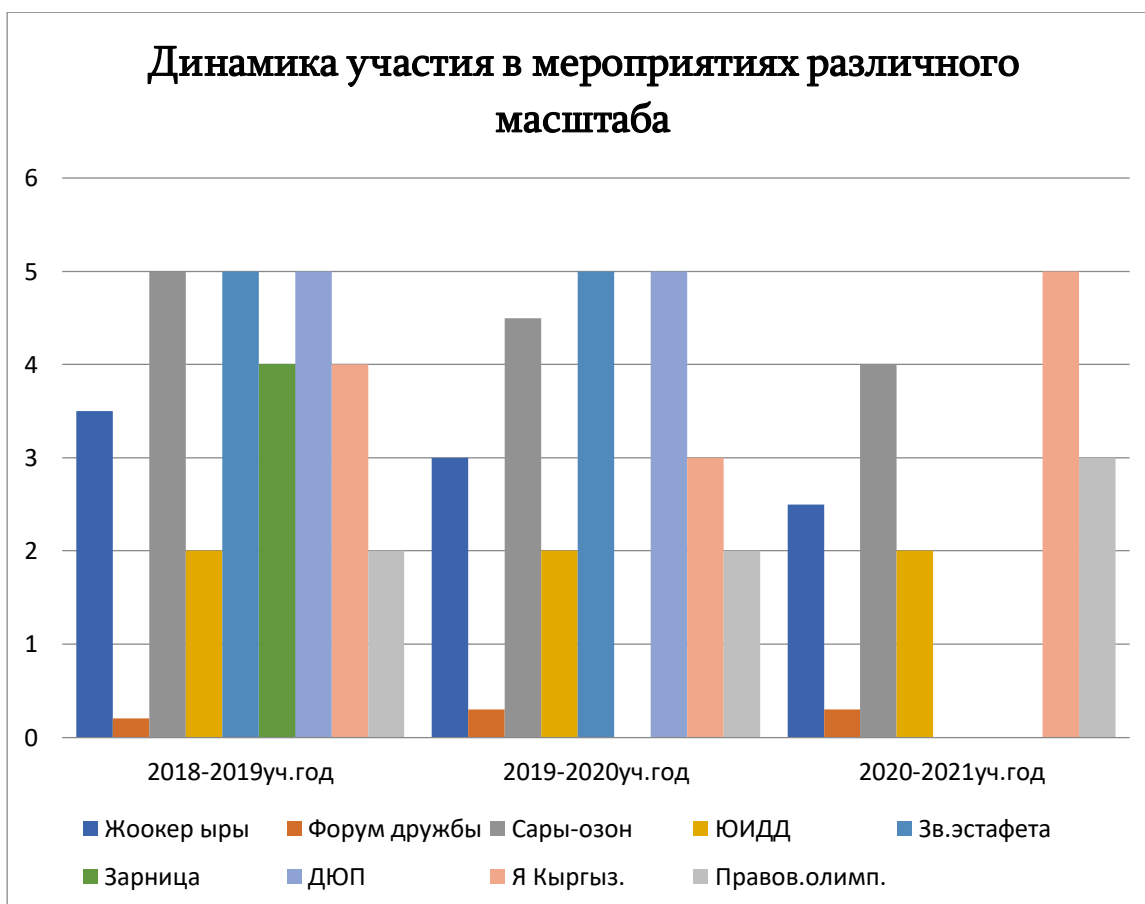


Согласно составленной циклограмме открытых классных часов, был проведен открытый классный час в 9в классе на тему: «Терроризм, экстремизм – угроза обществу», где классный руководитель провел очень хороший классный час, где были затронут теракт в Беслане. Также День гражданской обороны прошел в онлайн режиме, классные рукоовдители провели классный час на тему: «Правила поведения во время чрезвычайных ситуациях». Также, случай в Казани не остался в стороне, в каждом классе были проведены беседы по профилактике терроризма, экстремизма.

В школе висят информационные стенды по данной теме, также схема пожарной безопасности, учащиеся информированы про запасные выходы в школе.

На новый учебный год планируется провести отрядные сборы на день ГО и провети круглые столы среди 9-11 классов, на тему: ««Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» с участием специалистов.

### 5. Мониторинг и анализ участия школы в районно-городских, областных, республиканских, международных мероприятиях, конкурсах за 3 последних учебных года.



В динамике участия в мероприятиях за три года, отсутствуют динамики таких конкурсов как: «Звездная эстафета», «Зарница», «В направлении цели 0». Так как из-за пандемии эти мероприятия не проводились. Если посмотреть на конкурс «Я Кыргызстанец-я этим горжусь», то идет подъем, то есть увеличение шкалы. Так как в этом учебном году в области получила 3- место ученица 10класса Шакирова Нуржан.

В новом учебном году, если не отменят следующие мероприятия как: «ЮИДД», «Форум Дружбы», нужно показать результат, так как по динамике эти два мероприятия стоят на нуле.

## 6. Кружковая работа

В школе ведется 9 кружков. Согласно плана, списки кружковцев утверждены директором школы. Также каждый руководитель кружка открыли папку по своему кружку. Составляет календарный план на учебный год. Составляют расписание.

Ведутся следующие кружковые работы: «Переплетное дело», «Баскетбол», «Волейбол», «Таэквандо», «Орхидея» (озеленение), «Умелые ручки», «Манастаануу», «Музыка», «Манастаануу». Кроме этих кружков планируется открыть кружок: «Робототехника», «Информатика», «Танцы», «Комуз» и др.

Качественный и количественный состав руководителей кружков, соответствие ставок, часов, ваканта.

№	Ф.И.О.руководителя	Название кружка	Стаж работы	Стаж в ведении кружка	Ставка	Часы
1	Рафикова Р.Р.	«Музыка»	54года	20 лет	0,5	10ч
2	Кириченко Л.И.	1) «Умелые ручки» 2) «Орхидея»	21год	2года	0,25 0,25	5ч 5ч
3	Бекботоева Г.Ш.	«Юный химик»	12лет	1год	0,25	5ч
4	Таманбаева Б.У.	«Переплетное дело»	10лет	4года	0,25	5ч 5ч
5	Тюленева Т.П.	«Волейбол» «Баскетбол»	33 года	33 года	0,25 0,25	5ч
6	Утешова Н.С.	«Таэквандо»	10лет	12лет	1	20ч
7	Мамытова А.К.	«Манастаануу»	5лет	2года	0,75	15ч
	<b>Итого: 75ч.</b>					

1. Соблюдение санитарно- гигиенического режима, ТБ при проведении занятий.

Каждый руководитель кружка проводит инструктаж по технике безопасности и по санитарно-гигиеническим нормам. Участники кружков соблюдают гигиену, все в масках, при различных опытах в перчатках работают. В папках

есть инструкция и ознакомление с подписями. Раз в полугодие инструктаж обновляют.

Состояние календарного и поурочного планирования.

При проверке поурочных планов и календарных планов было затруднение у руководителя кружка по химии Бекботоевой Г.Ш, так как первый год ведет кружок. Также затруднения были у руководителя кружка «Орхидея» (озеленение). Также, во время онлайн обучения, кружок тоже проводился онлайн и многие поурочные планы были в электронном формате, в виде презентации и видеороликов. При проверке эти поурочные тоже учитывались.

Через следующие платформы проводились онлайн кружки, такие как: Ватсап, Зуум, Классруум. Наличие базы данных есть на флешкарте у каждого руководителя. Также есть видеоматериалы обратной связи, где учащиеся отправляли различные опыты, поделки, зарядки, упражнения и др.

Мониторинг результативности кружков. Творческие отчёты.



Кружковая работа играет очень большую роль в жизни учащихся. Особенно когда нечем заняться на досуге. Кроме того, что они учатся новым навыкам, получают знание, они еще просто так не тратят время. Кроме того принимают участие в различных конкурсах и повышают свои лидерские качества и потенциал. На кружке «Музыка», дети знакомятся с творчеством знаменитых зарубежных музыкантов, часто выступают в школьном актовом зале, выходят на публику, учатся не стесняться в обществе. Спортивные кружки развивают физическое состояние учащихся, интерес к спортивным играм, а также учатся соревноваться и идти вперед. «Переплетное дело» учат детей любить книги, бережно к ним относиться. А также кропотливая мелкая работа приводит к хорошей функции моторики рук. Кроме одаренных и

талантливых детей, у нас посещают кружки из разных соц. групп, состоящие на учете в ВШУ.

## 7. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

- выявить больше одаренных детей, путем внутри школьных конкурсов, для участия в различных конкурсах и для того, чтобы поднять динамику участия в различных конкурсах;
- создание благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную жизнь школы;
- организовать внеурочную работу с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся;
- продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- Больше проводить мероприятия для ЗОЖ;
- открыть технические кружки;
- усилить работу классных руководителей с родителями и с учащимися по профилактике правонарушений;

## Работа по подготовке к ОРТ.

Цель ОРТ: Обеспечить равный доступ к высшему образованию на основе честного прозрачного независимого тестирования.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего уч-ся 11 кл.	24	19	29	47	41
участвовало	22	18	24	42	36
% участия	91,6%	94,7%	82,7%	90%	88%
высш. балл	160	171	209 205 мат-128	197 мат-128 англ- 101	181 ист-105 био-102
низкий балл	81	69	88	93	94
выше 200б	-	-	2	-	-

выше 150-200	4	2	1	7	10
выше 110-150	12	10	13	21	18
ниже 110 б	6	6	8	14	8
% кач. вып	<b>73%</b>	<b>66,6</b>	<b>67%</b>	<b>67%</b>	<b>78%</b>
Средний балл	<b>122,5 б</b>	<b>118 б</b>	<b>125,2 б</b>	<b>128 б</b>	<b>133 б</b>

Анализируя итоги ОРТ можно сделать вывод, что в целом школа с поставленными задачами справляется, так по таблице можно отметить, что количество участвующих в ОРТ возрастает, это говорит о том, что многие выпускники имеют желание поступить в ВУЗы и др. учебные заведения. Если в 2018г. высший балл 171б, то в 2018-2019 учебном году оно повысилось до 209баллов. Анализируя качество выполнения ОРТ, то оно стабильно, если в 2018 году было 66,6%, то в этом учебном году 78%. Средний балл вырос с 125,2 в 2019 году до 133 баллов в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году ученица 11 А класса Баялыева Лянора заняла 2 место по истории в городской олимпиаде и по предметному тесту набрала 105 баллов, Эшимбекова Милана - 102 балла по биологии.

В этом учебном году подготовка к ОРТ проводилась в усиленном режиме. Участников по школе 41 выпускников из них 36 сдавали основной тест. Предметные -35 учащихся. По математике, биологии, химии, истории, английскому языку.

Итоги ОРТ этого года показывают, что качество знаний по ОРТ выросло на 12% (с 67%-78%), средний балл вырос на 5 баллов (с 128-133б)

Проанализировав итоги года, можно сделать вывод, что с поставленными задачами школа справилась.

Положительные стороны:

1. Качество знаний стабильное

2. Результаты на городской и областной олимпиаде

Прошлый год одно место по математике 3 место. В этом году 3 призовых: 2 место математика Рыспеков Адилет (Тюнина В.Н.), 2 место история Баялыева Лянора (Туратбекова А.Т.), 3 место госязык Дуйшенбекова Ханзада (Акынбекова К.А.). По предмету история у нас давно не было результатов на олимпиаде.

2. Результаты по ОРТ. С каждым годом показатели растут. Средний по ОРТ вырос на 5 баллов с 128 б на 133 баллов.

Качества знания по ОРТ выросло на 11% (с 67% на 78%)

**Цели и задачи на новый учебный 2021-2022 учебный год.**

Продолжить работу по привлечению кадров.

- Усилить работу над повышением качества знаний и результативности на олимпиадах, ОРТ, НЦТ.
- Улучшить работу с одаренными учащимися. Результативность учителей (госязыка, рус.яз., истории, физики, химии, биологии, нач.шк. и др.)
- Активно внедрять в практику преподавания новейшие технологии в области образования и воспитания личности ребенка.
- Продолжить работу по усовершенствованию и развитию материально-технической базы.
- 

## 2.Предварительное комплектование классов на новый 2021-2022 учебный год.

№	классы	кол-во уч	кол-во уч-ся	
1	1а	25	с кыргызским	
2	1б	35		
3	1в	35		
4	1г	35		
5	1д	35	140/25	
6	2а	18	с кырг	
7	2б	42		
8	2в	25		
9	2г	27		
10	2д	27	121/18	
11	3а	20	с кырг	
12	3б	27		
13	3в	33		
14	3г	30	123/20	
15	3д	33		
16	4а	20	с кырг	
17	4б	33		

18	4В	30		
19	4Г	30	93/20	
	<b>1-4 классы</b>		<b>477/83</b>	<b>560</b>
20	5а	36		
21	5б	39		
22	5В	37	112	
23	6а	35		
24	6б	31		
25	6В	24		
26	6Г	25	115	
27	7а	39		
28	7б	39		
29	7В	25	103	
30	8а	33		
31	8б	29		
32	8В	30	92	
33	9а	31		
34	9б	33		
35	9В	34	98	
	<b>5-9 классы</b>			<b>520</b>
36	10а	25		
37	10б	25	50	
38	11	31	31	
	<b>10-11</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>1078/83+ 0 класс 75 уч.= 1153/83</b>	
			<b>Итого 1236</b>	

Итого планируем открыть на следующий год всего 41 класс-комплектов с охватом 123 обучающихся из них 83 уч. с кыргызским языком обучения, с 0 классов (75 детей).

### **3. Комплектование администрации**

№	Ф.И.О.	год.рожд.	образ.	стаж раб	должность
1	Еркесариева Динара Курбаналиевна	24.05 1969	Высшее КЖПИ	30	Директор
2	Узакова Гульзада Нурджановна	18.05. 1963	Высшее КЖПИ	26	Заместитель директора по УВР
3	Токтогазиева Жылдыз Асылбековна	04.08. 1985	Высшее КАО	11	Заместитель директора по УВР
4	Каскеева Гулум Жусуповна	22.07. 1993	Высшее магистр КРСУ	5	Заместитель директора по воспитательной раб
5	Садыкова Бермет Майрамбековна	14.01.199 5	Высшее магистр БГУ	5	соцпедагог

### **4. Вопросы, нерешенные на местах.**

В школе остро стоит вопрос о капитальном ремонте отопительной, канализационной системы.

### **5. Спонсорская помощь.**

Спонсорской помощи школе со стороны родителей не было.

### **6. Какой вопрос по вашей школе можно отметить на августовской конференции 2021г.**



Результативность на областной и городской олимпиаде: 2 место на областной олимпиаде математике Рыспеков Адилет(Тюнина В.Н.), 2 место история Баялыева Лянора (Туратбекова А.Т.), 3 место госязык Дуйшенбекова Ханзада (Акынбекова К.А.).