

АНАЛИЗ
работы социального педагога средней школы №12
за 2020-2021 учебный год

1. Социальный педагог – Садыкова Бермет Майрамбековна

Образование - Высшее

Специальность по диплому – психолог

Общий стаж – 5 лет

Педагогический стаж – 5 лет

Стаж в должности социального педагога – 5 лет

Количество ставок социального педагога – 1,25

Нагрузка - 12 часов, человек и общество

График работы – с 08.00 до 17.35

Наличие и оснащение кабинета социального педагога: нету

2. В сентябре 2020 года был составлен , а в январе 2021 года был обновлен социальный паспорт школы, где были указаны все категории учащихся. Эта работа проводилась с целью более глубокого знакомства с учащимся, семьей, изучения образа жизни, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений, взаимопонимания , сотрудничество.

Изучение детского коллектива дало следующие результаты.

№	Категория детей	По состоянию на январь месяц			Рост, снижение	Причина
		2019	2020	2021		
1	Всего детей обучающихся в школе	1060	1133	1160	Рост	Повышения качественного педагогического персонала в школе
2	Учащиеся из многодетных семей	10	32	45	Рост	В течении обновления социального паспорта в январе месяце 2019,2020,2021 года идет рост на многодетных семьях в связи с пополнением в семьях учащихся.
3	Учащиеся из малообеспеченных семей	29	25	25	Снижение	В списке малообеспеченных семьях идет спад с 2020 года, так, как в

						большинстве семьях не было подтверждающих документов, но с помощью совместной работы с УСР в большинстве семьях была оказана помощь и сделаны документы на соц.обеспечение.
4	Семьи, находящиеся в ТЖС	2	0	0	Снижение	В связи с тем, что были выбывшие учащиеся с данной категории
5	Дети с ОВЗ, обучающиеся в школе	6	7	9	Рост	Причина, новые прибывшие учащиеся
6	Дети с ОВЗ не подлежащие обучению по медицинскому заключению, но проживающие на микроучастке школы	3	6	6	Нету снижения и роста	Не были выявлены дополнительно учащиеся с данной категории
7	Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому	1	2	2	Рост	В данной категории нет особого роста и снижения
8	Учащиеся, имеющие родителей с ОВЗ	4	3	3	Снижение	Выбывшие учащиеся
9	Учащиеся из неполных семей	56	97	116	Рост	В данной категории идет резкий рост, в связи с тем, что были новые прибывшие, также не своевременная сдача документов от классных руководителей
10	Учащиеся – полусироты	41	40	43	Стабильно	В данной категории не имеется резкого снижения или роста.
11	Учащиеся, чьи	31	22	32	Рост	Нестабильность из-за

	родители – трудовые мигранты					безработицы в нашем государстве.
12	Учащиеся из опекунских семей	1	4	5	Рост	-
13	Учащиеся сироты	2	4	4	Рост	В связи с болезнью и смертью родителей учащихся
14	Учащиеся, оставшиеся без попечения родителей	1	1	1	-	-
15	Учащиеся на ВШУ в «группы риска»	6	1	0	Снижение	Были проведены индивидуальные беседы с учащимися и родителями, профилактические беседы с завучем ВР, дети были исправлены и сняты с данной соц. категории
16	Учащиеся, состоящие на учете в ИДН	0	1	1	Рост	Причина дистанционного обучения, и лишения контроля детей со стороны родителей
17	Учащиеся, находящиеся в конфликте с законом	-	0	0	-	-
18	Учащиеся, вовлеченные в наихудшие формы детского труда	-	0	0	-	-
19	Учащиеся на ВШУ как трудновоспитуемые	2	6	4	Снижение	Неоднократные профилактические беседы. Контроль со стороны классного руководителя, соц. педагога и завуча ВР
20	Безнадзорные дети	-	0	0	-	-
21	Беспризорные дети	-	0	0	-	-
22	Учащиеся, чьи родители участники	0	0	0	-	-

	Апрельских событий					
23	Учащиеся, чьи родители ликвидаторы аварии на ЧАЭС	1	2	2	Рост	Прибывшие учащиеся
24	Учащиеся, чьи родители участники военных действий в Афганистане	2	0	0	Снижение	Выбывшие учащиеся, выпускники
25	Учащиеся, посещающие религиозные учреждения	27	35	39	Рост	С каждым учебным годом повышается количество учащихся данной категории, причина духовное воспитание в семье.
26	Учащиеся без свидетельств о рождении	1	0	0	Снижение	Совместно с работниками ЧТУСР было восстановлено свидетельство о рождении учащейся
27	Учащиеся из семей этнических кыргызов (беженцы), со статусом кайрылман (добровольные переселенцы)	0	0	0	-	-
28	Учащиеся, проживающие с отчимом или мачехой	1	0	0	Снижение	Выпускник

3. Прделанная работа с учащимися в ТЖС,ЛОВЗ, малообеспеченные

Согласно плану, в начале учебного года совместно с социальным работником Киизбаевой А.М. было проведено большинство рейдов, по домам учащихся из соц.группы: дети мигрантов, дети сироты, дети полусироты, дети инвалиды, малообеспеченные семьи и т.д.

Регулярные рейды направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, контроль над исполнением родительских обязательств в семьях, которые состоят на учете.

Каждый месяц совместно с Киизбаевой А.М и завучем по ВР Жусуповой Г.Ж. проводились рейды по домам учащихся из соц.группы «Дети инвалиды», на каждую семью был составлен акт жилищно-бытовых условий. Также наблюдался систематический контроль за морально-

психологическим климатом каждой семьи. Были посещены семьи: Жайнакова Малика ученица 9б класса, Жакыпов Аким ученик 5в класса,. Путем совместных рейдов мы выявляем семьи, которые находятся в тяжелой жизненной ситуации.

Также регулярно проводились рейды по домам учащихся из соц.группы «Дети мигрантов», на начало первого полугодия в соц.группе состояло 32 семей, после обновления соц.паспорта на второе полугодие состоит также 32 семей. По анализам рейдов все учащиеся из соц.группы «Дети мигрантов», находятся под контролем опекунов.

В течении учебного года систематически ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей неблагополучных семей.. По анализам работы совместно с УСР в 2020-2021 уч.годубыло проведено большинство рейдов, которые помогают выявить семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.

4. Прделанная работа по фактам насилия в отношении учащихся школы (рэкет, семейное насилие).Согласно плану на 2020-2021 учебный год, проводятся анкетирования раз в четверть по выявлению рэкета и насилия в семье. По анализам анкетирования не было выявлено учащихся подвергшиеся семейному насилию.

По анализам анкетирования, по выявлению школьного рэкета были выявлены следующие учащиеся: Ногойбаев Азирет 8а, Саамайбеков Айкол 8а, Макешев Ислам 9б, Иманов Назар 9в класс. С данными учащимися была проведена профилактическая беседа, также с их родителями. Ведется постоянный контроль со стороны классного руководителя, социального педагога и завуча ВР Каскеевой Г.Ж.

5. Прделанная работа по предотвращению суицидов.

1. Профилактическая работа:

- по предотвращению насилия в отношении детей, ранних браков и беременностей, использования наихудших форм детского труда; на начало учебного года, составляется план по предотвращению насилия в отношении детей, ранних браков и беременностей, использования наихудших форм детского труда. Согласно плана, каждую четвертую неделю классные часы проводятся по профилактике. Со стороны завуча ВР и соц.педагога были проведены анкетирования среди учащихся 3-9 классов, где не были выявлены дети, потерпевшие семейное насилие. среди девочек 9-11 классов, завуч ВР провела беседу на тему: «Ранние браки» в январе месяце. Где девочки были информированы о статье по «Кражам невест». Также в

любое время они могут обратиться к родителям, классному руководителю, соц.педагогу школы и позвонить анонимно по номеру 111, если их что-то беспокоит.

Также, по этой теме проводятся профилактические беседы с учащимися из различных социальных групп, особенно внимание обращается детям мигрантов, которые живут с опекунами и детям из группы риска как трудновоспитуемые, стоящие на учете в ВШУ и ИДН.

- недопущение суицидов среди детей;

По профилактике суицида и его предотвращения проводится ряд мероприятий: анкетирование среди учащихся, в связи с выявлением ребенка с суицидальным поведением (по итогам анкетирования таких детей выявлено не было), классные часы, беседы, круглый стол, индивидуальные беседы и др. также во время дистанционного обучения, соц.педагог подготовил видео по профилактике суицида для родителей и детей, которые были отправлены в ватсап группы. В социальном паспорте школы на 2020-2021 уч., детей с суицидальным или попыток на суицид выявлено не было.

6.6. Повышение квалификации (посещенные семинары, мастер-классы, тренинги, курсы).

№	Дата проведения	Тема	Вид проведения (семинары, мастер-классы, тренинги, курсы)	Участие (подготовка докладов, тема доклада или слушатель)
1	14.05.21	Предотвращение и борьба торговли людьми	Семинар	Слушатель
2	12.05.21	Защита детей	Семинар	Слушатель

7. Цели и задачи на 2021- 2022 учебный год, с учетом возможных нерешенных проблем.

Цель: Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Задачи: Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении; Защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы; Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся (семей учащихся) состоящих на учете в ИДН и поставленных на внутришкольный контроль, а также относящихся к «группе риска» и «ТЖС»;

Реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи; Профилактика асоциального поведения и правонарушений, экстремизма, охрана жизни и здоровья, через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни; Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся и их семьям; Создание единой воспитательной среды; Содействие в организации досуга учащихся; Содействие в формировании у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ; Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты; Профессиональное самосовершенствование, повышение качества и эффективности работы

Цель работы социального педагога:

Формирование адаптивного поведения у обучающихся при взаимодействии его микросоциумом. Адекватно отвечающим потребностям и возможностям развития. Социализации обучающегося.

Задачи:

- Активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье . требующих безотлагательного решения;
- Оказывать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на учебу, поведение, посещаемость;
- активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи;
- проведение социально – педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения. Воспитания и общения.
- Продолжить совместную работу с классными руководителями, инспектором ИДН, специалистами УСР, ЦСМ.

Нормативно-правовое обеспечение социального педагога

Международные документы:

- ✚ Конвенция ООН о правах ребенка в Кыргызстане
- ✚ Всеобщая декларация прав ребенка
- ✚ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

Законы КР:

- ✚ Конституция КР;
- ✚ Гражданский кодекс КР;
- ✚ Кодекс о детях;
- ✚ Семейный кодекс КР;
- ✚ Трудовой кодекс КР;
- ✚ Закон КР «Об образовании»;
- ✚ Указ Президента КР «О защите и поддержке детей»
- ✚ Закон КР « О социально – правовой защите от насилия в семье»
- ✚ Указ Президента КР« О неотложных мерах по улучшению положения детей»
- ✚ Закон КР« О профилактики правонарушений»

- ✚ Кодекс КР «Об административных нарушениях»;
- ✚ Указ Президента КР « Об основных гарантиях прав ребенка в КР»;
- ✚ Указ Президента КР «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.»
- ✚ Устав школы
- ✚ Правила для родителей учащихся школы
- ✚ Правила поведения для учащихся школы

План работы социального педагога на 2021 – 2022 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Индикатор выполнения
1. Организационная работа				
1.1	Составление социального паспорта детства школы (1 полугодие)	28.09.2021	Садыкова Б.М.	Социальный паспорт
1.2	Корректировка банка данных социально – незащищенной категории детей (1 полугодие)	28.09.2021	Садыкова Б.М.	Списки социально – незащищенной категории детей
1.3	Корректировка банка данных обучающихся, состоящих на ВШУ, ИДН (1 Полугодие)	28.09.2021	Садыкова Б.М.	Списки обучающихся , состоящих на ВШУ , ИДН
1.4	Составление отчета социального педагога за 1 четверть	02.11.2021	Садыкова Б.М.	отчет
1.5	Составление отчета социального педагога за 2 четверть	04.01.2022	Садыкова Б.М.	отчет
1.6	Составление социального паспорта детства школы (2 полугодие)	25.01.2022	Садыкова Б.М.	Социальный паспорт
1.7	Корректировка банка данных социально – незащищенной категории детей (2 полугодие)	25.01.2022	Садыкова Б.М.	Списки социально – незащищенной категории детей
1.8	Корректировка банка данных обучающихся, состоящих на ВШУ, ИДН (2полугодие)	25.01.2022	Садыкова Б.М.	Списки обучающихся , состоящих на ВШУ , ИДН
1.8	Отчет социального педагога за 3 четверть	22.03.2022	Садыкова Б.М.	отчет
1.9	Отчет социального педагога за 4 четверть	28.05.2022	Садыкова Б.М.	отчет
1.10	Анализ работы за 2020 – 2021 учебный года	28.05.22	Садыкова Б.М.	Анализ работы

1.1 1	Участие в семинарах, заседаниях, совещаниях, педагогических советах	По мере необходимости	Садыкова Б.М.	доклад
1.1 2	Работа по запросам управления образования ТГОО, ИДН, администрации, учащихся, родителей, учителей.	В течении года	Садыкова Б.М.	Информация
1.1 3	Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся.	По запросу	Садыкова Б.М.	Информация
1.1 4	Принимать участие в работе КДД по мере необходимости	По мере необходимости	Садыкова Б.М.	Информация
1.1 5	Выступление по запросам на родительских собраниях и классных часах, на методических советах	По запросу	Садыкова Б.М.	Доклад
1.1 6	Участие в заседаниях профилактического Совета школы	По плану школы (1 раз в месяц)	Садыкова Б.М.	информация
1.1 7	Ежедневные отчеты по итогам бесед с соц.категориями	Еженедельно на время дистанционного обучения	Садыкова Б.М.	Информация, скриншоты в эл.виде
2. Диагностическая работа				
2.1	Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей 0-11 классы (1 полугодие)	25.09.2021	Садыкова Б.М.	Круговая социальная диаграмма
2.2	Диагностика здоровья учащихся	16.11.2021	Садыкова Б.М. Жыргалбай к. Венера	Диагностическая карта
2.3	Мониторинг посещаемости за 1 четверть	30.10.2021	Садыкова Б.М.	Анализ мониторинга
2.4	Мониторинг посещаемости за 2 четверть	30.12.2021	Садыкова Б.М.	Анализ мониторинга
2.5	Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей 0-11 классы (2 полугодие)	25.01.2021	Садыкова Б.М.	Круговая социальная диаграмма

2.6	Мониторинг посещаемости за 3 четверть	22.03.2022	Садыкова Б.М.	Анализ мониторинга
2.7	Мониторинг посещаемости за 4 четверть	28.05.2021	Садыкова Б.М.	Анализ мониторинга
2.8	Индивидуальная и групповая диагностика учащихся, состоящих на учете ИДН,ВШУ	По мере постановк и на учет	Садыкова Б.М.	Анализ диагностики
2.9	Индивидуальная и групповая диагностика учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Садыкова Б.М.	Анализ диагностики
2.10	Диагностика учащихся	По запросу администрации, кл.руководителей	Садыкова Б.М.	Анализ диагностики
3. Работа с учащимися, состоящими на учете ИДН , ВШУ, КДД				
3.1	Составление индивидуального дневника наблюдения	По мере постановк и на учет	Садыкова Б.М.	Индивидуальный дневник наблюдения
3.2	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	В течении года	Садыкова Б.М.	Журнал учета
3.3	Посещение на дому учащихся	По мере постановк и на учет	Садыкова Б.М., классные руководители, инспектор ИДН, специалист УСР	Акт ЖБУ
3.4	Посещение уроков в классах, где возникают проблемные ситуации	По запросу	Садыкова Б.М.	Журнал учета
3.5	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися	В течении года	Садыкова Б.М., Жусупова Г.Ж., классные руководители	Ведомость учета посещаемост и уроков
3.6	Защита прав учащихся	По мере необходим	Садыкова Б.М.	Журнал учета

		ости		
4. Работа с педагогическим коллективом				
4.1	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	По мере необходимости	Садыкова Б.М.	Журнал учета индивидуальных консультаций
4.2	Совместная работа с детьми, состоящими на учете ИДН, ВШУ, неблагополучными семьями	По мере постановки и на учет	Садыкова Б.М., классные руководители	индивидуальный дневник наблюдения
4.3	Совместное посещение семей с целью изучения социально – бытовых условий жизни учащихся, находящихся в ТЖС	По мере необходимости	Садыкова Б.М., классные руководители	Журнал учета посещений на дому, акт ЖБУ
4.4	Совместная работа с учащимися не посещающими школу	По мере необходимости	Садыкова Б.М., классные руководители	Отчет по посещаемости
4.5	Работа с классами по возникшей проблеме	Вторник (По запросу администрации, классных руководителей)	Классный руководитель. Садыкова Б.М.	Журнал учета групповой работы
5. Работа с учащимися и их семьями, находящиеся в ТЖС				
5.1	Индивидуальная работа (консультации, беседы)	По мере необходимости	Садыкова Б.М.	Журнал учета индивидуальных консультаций
5.2	Защита прав учащихся	По мере необходимости	Садыкова Б.М.	Журнал учета
5.5	Посещение на дому учащихся из опекунских семей, семей где родители мигранты	Октябрь Апрель	Садыкова Б.М.. Классные	Журнал учета посещения на

			руководители, специалист УСР	дому
5.7	Выявление учащихся, находящиеся в ТЖС	В течении года	Садыкова Б.М., классные руководители	Списки, карточки учета
5.8	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся	В течении года	Классные руководители, Садыкова Б.М.	Ведомость посещаемости и . ведомость успеваемости по четвертям
6. Работа с родителями				
4.1	Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации) 0-11 кл	По мере необходимости	Садыкова Б.М.	Журнал учета индивидуальных консультаций
4.2	Посещение на дому семей, находящиеся в ТЖС	По мере постановки и научет	Садыкова Б.М., классные руководители, инспектор ИДН, специалист УСР	Журнал учета посещений на дому
4.3	Вызов родителей на заседание Совета по профилактике	По мере необходимости	Садыкова Б.М., классные руководители	Журнал учета
7. Взаимодействие с ИДН, УСР, ЦСМ				
7.1	Встреча с инспектором ИДН, специалистом УСР, сотрудником ЦСМ. Обмен информацией	Понедельник (еженедельно)	Садыкова Б.М. инспектор ИДН, специалист УСР, сотрудник ЦСМ	Журнал учета совместной работы

7.2	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете в ИДН	Вторник(еженедельно)	инспектор ИДН	Журнал учета индивидуальной работы
7.3	Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете ИДН, ВШУ, учащихся находящихся в ТЖС	Пятница(по мере необходимости)	Садыкова Б.М., специалист УСР, кл.руководители, инспектор ИДН	Акт ЖБУ
7.4	Участие в классных часах, родительских собраниях	По приглашению	инспектор ИДН, специалист УСР, сотрудник ЦСМ	Доклады, беседы
8. Самообразование				
8.1	Совершенствовать свой профессиональный уровень, принимать активное участие в семинарах, круглых столах	постоянно	Садыкова Б.М	Папка по самообразованию
8.2	Изучать законы КР, постановления правительства в области социальной политики	постоянно	Садыкова Б.М	Папка по самообразованию

Социальный педагог :

исполнитель Садыкова Б.М.

Содержание индивидуальной работы социального педагога в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году мною было проведено 82 индивидуальных бесед. В течении года проводились индивидуальные беседы с учениками состоящих на различных соц.категориях. индивидуальная работа соц.педагога, является самой важной частью работы. В индивидуальной работе с учащимися и родителями придерживаюсь следующих принципов: взаимопонимание, конфиденциальность, доверия, единства действий, гуманности, разумной требовательности. Прежде, чем реализовать свои цели индивидуальной работы, изучала развитие и среду, в которой развиваются обучающиеся, выявляю факторы , негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь им использую различные диагностические методики: психологические, педагогические.

В индивидуальной работе принимаю следующие методы: беседы, метод анкетирования, тестирования, изображение рисунков(рисуночный метод), метод интервью, метод опроса,.

Метод интервью часто использую при индивидуальной беседе, интервью представляет собой целенаправленный, асимметричный разговор, в котором один собеседник(интервьюер, исследователь) задает вопросы, а второй (интервьюируемый, респондент) отвечает.

Анкетирование в нашей работе используется с целью получения психологической и дополнительной информации. Анкетирование позволяет более жестко следовать намеченному плану исследования, так как процедура вопрос-ответ строго регламентирована. При помощи метода анкетирования можно с наименьшим затратами получить высокий уровень массовости исследования.

Рисуночный метод, которые в отличии от большинства прямых методов исследования являются косвенными и относятся к категории проективных. И, тем не менее, рисуночные тесты имеют и ряд недостатков. Прежде всего-трудно установить связь между рисунками и искомыми параметрами, поэтому необходимо быть осторожным в интерпретации.

Все методы индивидуальной работы с учащимися хороши по своему, но к каждому ученику есть свой подход. Так, как не все соглашаются нарисовать рисунок, сказав «я не художник, и рисовать не умею», нужно убедить ребенка, что это не проверка на художественное творчество и

умение рисовать. Благодаря этим методам, учащиеся во время бесед, становятся более раскрепощенными.

Благодаря этим методам в этом 2020-2021 учебном году были достигнуты следующие успехи лично для меня: ученик 9в класса Каримов Даниил, после того, как его поставили на учет в ИДН стал более замкнутым и не разговорчивым, хотя всегда был приветлив и участвовал на различных школьных мероприятиях. После того, как это было заметно с моей стороны началась интенсивная индивидуальная работа с учеником, для него было дико в индивидуальном порядке заполнять анкетирования, в начале он скрывался, не выходил на контакт, но со временем я вошла в доверие к ученику, мы нашли общий язык, после наших бесед он вернулся в свою обычную школьную жизнь, поняв, что учет в ИДН это не причина скрываться от всех.

Также был установлен контакт с родителем ученицы 9в класса, состоящая на соц.категории «дети ОВЗ, обучающиеся в школе».