

Анализ работы социального педагога средней школы №12

за 2019-2020 уч.год

1. Садыкова Бермет Майрамбековна
2. Специальность по диплому: Бишкекский Государственный Университет им.К.Карасаева, степень магистра, психология
3. Педагогический стаж: 3 года, в должности соц.педагога: 4 года
4. Количество ставок: 1,25
5. График работы:

Дни недели	Время работы	Вид деятельности
Понедельник	С 8.00-до 9.00	Работа с классными руководителями
	С 9.10-до 10.40	Встреча с сотрудниками УСР, ИДН, ЦСМ
	С 13.15до 15.00	Работа с документацией
Вторник	С 8.10-до 10.40	Индивидуальная работа с учащимися, состоящих на различных видах учета
	С 16.45- до 18.00	Посещение на дому
	С 15.00-до 15.55	Работа с документацией
Среда	С 9.35-до 11.25	Подготовка к диагностики
	С 14.05-до 15.00	Диагностика
	С 16.45-до 18.00	Работа с документацией
Четверг	С 8.00-до 18.00	Методический день. Самообразование
Пятница	С 8.00-до 9.00	Работа с родителями
	С 14.05-до 15.00	Посещение на дому
	С 15.55-до 16.45	Работа с документацией

2. Общие данные школы: на начало 2019-2020 учебного года количество учащихся составляло 1133, на конец учебного года 1125

№	Соц.категории	2018	2019	2020
1	Многодетные семьи	21	10	32
2	Малообеспеченные семьи	12	2	25
3	Родители инвалиды	1	-	-
4	Неполные семьи	84	56	97
5	Неблагополучные	2	2	0
6	Сироты	2	2	4
7	Социальные сироты	1	1	1
8	Полусироты	22	41	40
9	Трудновоспитуемые	2	2	6
10	ВШУ	2	2	6
11	Группа риска	1	6	1
12	ИДН	0	0	3
13	ОВЗ(в школе)	8	6	7
14	Родители мигранты	11	32	22
15	Кайрылманы	0	0	0
16	Этнические кыргызы	0	0	0
17	Без свидетельства о рождении	0	1	0
18	ОВЗ (на дому)	0	1	2
19	ОВЗ(необучаемые, проживающие на микроучастке школы)	0	3	6
20	Родители-участники Баткенских событий	3	3	1
21	Родители-участники войны в Афганистане	2	2	0
22	Родители-участники ликвидации аварии на ЧАЭС	1	1	2
23	Учащиеся, склонные к суицидальному поведению	1	2	0
24	Учащиеся, находящиеся в конфликте с законом	-	-	0
25	Носящие хиджаб	-	27	35
26	Родители-участники Апрельских событий	-	-	0
27	Учащиеся, вовлеченные в наихудшие формы труда	-	-	0
28	Беспризорные дети	-	-	0
29	Безнадзорные дети	-	-	0
	Итого:	176	175	290

Вывод: в течении обновления социального паспорта в январе месяце 2018,2019,2020 года идет рост на многодетных семьях в связи с пополнением в семьях учащихся.

В списке малообеспеченных семьях идет спад 2019 и рост 2020 году, так, как в большинстве семьях не было подтверждающих документов, но с помощью совместной работы с УСР в большинстве семьях была оказана помощь и сделаны документы на соц.обеспечение.

В списке неполных семьях в 2019 идет спад, а в 2020 рост неполных семей, в связи с прибывшими учащимися и не сдачей документов.

В списке неблагополучных семей идет снижение, так, как семья восстановила прежние отношения к жизни, больше начали обращать внимание на своих детей и обучении в школе.

В списке полусирот в 2018 было 22 ученика, а в 2019,2020 стабильно 40-41 учащихся. В связи с тем, что были прибывшие ученики, потери в семьях и ожидание подтверждающих документов.

В списке трудновоспитуемых в 2018 и 2019 году было стабильно по 2 ученика, на 2020 год идет рост учащихся на 4, в связи тем, что у учащихся возникли проблемы с учениками с других школ, в течении учебного года были под контролем классных руководителей, соц.педагога и завуча ВР Жусуповой Г.

В списке ОВЗ в школе нет особых снижении и роста.

В соц.категории родители-мигранты на 2018-11 учащихся, 2019-32 учащихся и 2020-22 учащихся. Нестабильность из-за безработицы в нашем государстве.

Это основные изменения в соц.категориях, в остальных социальных категориях стабильность, либо спад или рост из-за прибывших и выбывших учеников.

3. Особенности контингента учащихся, родителей, населения микроучастка школы, и как следствие выделить основные направления работы социального педагога, формы работы, с указанием на сколько это эффективно, и что нужно изменить в работе соц.педагога на следующий учебный год

Средняя школа №12 находится в городе Токмок на микроучастке гостиничного района, на районе «Гостиница» очень много домов, в этом районе имеются еще частная школа «Ак-Бата», также есть дошкольное образовательное учреждение, почта, развлекательные места и кружки для детей.

Социальный состав обучающихся неоднороден: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные.

В школе обучается на конец 2019-2020 учебного года 1125 учащихся, непосредственно родители учащихся принимают активное участие в жизни школы, помогают классным руководителям с воспитанием их детей. Большинство родителей имеют высшие образования и работают в гос.учреждениях, частными предпринимателями. Но также имеются родители без постоянного трудоустройства, от чего им приходится уезжать в другие страны на заработки и оставлять своих детей на попечение родственников, что у некоторых негативно влияет на воспитание и рост учащихся, с которыми мы стараемся работать и предпринимать какие-либо меры с помощью ЧТОО, УСР. Ученики средней школы №12 индивидуальны своими характерами, к каждому ученику нужен особый подход, что и выполняет соц.педагог школы.

Школьный социальный педагог изучает психологические и возрастные особенности ребенка, мир его интересов, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума, выявляет причины и характер социально-педагогических проблем, то есть ставит своеобразный социально-педагогический диагноз.

Наиболее эффективной формой нашей работы являются: рейды, анкетирования, индивидуальные беседы, тестирования, методы интервью, изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого. С

помощью этих методов мы выявляем возникшие проблемы у учащихся и их родителей.

В новом учебном году хотелось бы изменить работу соц.педагога в направлении соц.категорий, что является главной работой соц.педагога, убрать некоторые соц.категории и работать с наиболее нуждающимся в помощи соц.педагога, также хотелось бы чаще посещать семинары с участием психолога, что было в этом году, после чего мы узнали наиболее эффективные методы и приемы в нашей работе.

Важно отметить, что социальные педагоги видят перспективы своей деятельности в решении следующих задач: изучение интересов и склонностей учеников, что поможет вскрыть причины негативного поведения и отношения к учебе, усилить работу по борьбе с вредными привычками и пропусков учеников, активнее использовать в своей работе интернет-ресурсы, привлекать к работе «трудными» и учениками «группы риска» органы ученического самоуправления, мотивировать учащихся организованные дополнительным образованием.

4. Мероприятия социального педагога в разрезе каждого месяца 2019-2020 учебного года .

№	Мероприятия	Цели	Дата	Кол-во
1	Совместные рейды с инспектором ИДН, работниками УСР	Выявление и помощь семьям находящиеся с ТЖС	В течении года	64 семей
2	Совместное проведение с завучем по ВР Жусуповой Г.Акции: «16 дней против насилия», выступление на линейке с докладом «Мы, против насилия в школе и семье»	Сократить бытовое, школьное насилие и насилие в семье.	20.11	Учащиеся среднего звена 5-8 классы
3	Совместное проведение линейки с инспектором ИДН, завучем ВР Жусуповой Г. на тему «Права и обязанности ребенка»	Обобщить знания детей об основных правах ребенка	14.01	Учащиеся 5-11 классов

Вывод: Совместные мероприятия для учащихся с участием соц.педагога немало важно для дополнительной информации, дать детям понять, что в школе есть педагоги, которые могут помочь в трудных ситуациях и помочь решить возникшие проблемы.

5. В течении 2019-2020 учебного с моей стороны не было обращения в необходимые структуры. Если в течении года у меня возникали вопросы, я обращалась к сотрудникам УСР, ЦСМ,ИДН.

6.

Направление	Целевая аудитория, количество человек	Дата	Название мероприятий, форма проведения
Профилактика насилия	65 415	Ежемесячно 20.11	Совместные рейды с инспектором ИДН и сотрудником УСР Совместно с завучем ВР Жусуповой Г. Была проведена лекция среди среднего звена на тему «Мы против насилия в семье и в школе»
Профилактика суицидального поведения	Учащиеся с 6-11 классов	С 9-13.12	Анкетирование на выявление суицидального поведения среди учащихся
Профилактика конфликтов	-	-	-
Профилактика использования наихудших форм детского труда	368	14.01	Совместная лекция с сотрудником ИДН и завучем ВР Жусуповой Г. на тему «Права и обязанности ребенка»
ЗОЖ, вредные привычки, ПАВ	Учащиеся с 1-11 классы	В течении месяца ноябрь	Совместные классные часы, с участием социального педагога

В течении 2019-2020 учебного года мною было проведено немного мероприятий, над чем нужно поработать в новом учебном году.

Для реализации поставленных задач в новом 2020-2021 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога: Профилактическая функция Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития,

психологического и физического состояния, социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся; учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги. Защитно-охранная функция. Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях. Усилить работу по профилактике суицида, по профилактике конфликтов.

Новые планируемые мероприятия в 2020-2021 учебном году

№	Тема	Дата	Цель
1	«Школа-территория без курения!» Круглый стол для учащихся 8-11 классов	16-18.11	Предупреждение табакокурения обучающихся имеет важное значение для достижения оптимально здорового общества.
2	Презентация для общешкольного родительского собрания «Жестокое обращение с детьми в семье»	23.09	Изучить, обобщить и систематизировать теоретический и практический материал по проблеме жестокого обращения с детьми и подростками
3	Семинар-тренинг «Я люблю тебя, жизнь!» Для учащихся 5-11 классов	14-18.12	Формирование у обучающихся осознанного отношения к жизни, умения справляться с трудными ситуациями .
4	Круглый стол с учащимися 5-8 классов на тему «Конфликт» и способы его разрешения	9-13.11	Знакомство с понятием конфликт , видами конфликтов и способами их разрешения

5	Проведение презентации среди учащихся 1-11 классов на тему «Права и обязанности школьника, подростка»	23-27.11	Ознакомить детей со своими правами и обязанностями , показать особенности прав личности, рассмотреть характеристику прав.
---	---	----------	---

7. Содержание индивидуальной работы социального педагога в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году мною было проведено 82 индивидуальных бесед. В течении года проводились индивидуальные беседы с учениками состоящих на различных соц.категориях. индивидуальная работа соц.педагога, является самой важной частью работы. В индивидуальной работе с учащимися и родителями придерживаюсь следующих принципов: взаимопонимание, конфиденциальность, доверия, единства действий, гуманности, разумной требовательности. Прежде, чем реализовать свои цели индивидуальной работы, изучала развитие и среду, в которой развиваются обучающиеся, выявляю факторы , негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь им использую различные диагностические методики: психологические, педагогические.

В индивидуальной работе принимаю следующие методы: беседы, метод анкетирования, тестирования, изображение рисунков(рисуночный метод), метод интервью, метод опроса,.

Метод интервью часто использую при индивидуальной беседе, интервью представляет собой целенаправленный, асимметричный разговор, в котором один собеседник(интервьюер, исследователь) задает вопросы, а второй (интервьюируемый, респондент) отвечает.

Анкетирование в нашей работе используется с целью получения психологической и дополнительной информации. Анкетирование позволяет более жестко следовать намеченному плану исследования, так как процедура вопрос-ответ строго регламентирована. При помощи метода анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования.

Рисуночный метод, которые в отличии от большинства прямых методов исследования являются косвенными и относятся к категории проективных. И, тем не менее, рисуночные тесты имеют и ряд недостатков. Прежде всего-трудно установить связь между рисунками и искомыми параметрами, поэтому необходимо быть осторожным в интерпретации.

Все методы индивидуальной работы с учащимися хороши по своему, но к каждому ученику есть свой подход. Так, как не все соглашаются

нарисовать рисунок, сказав «я не художник, и рисовать не умею», нужно убедить ребенка, что это не проверка на художественное творчество и умение рисовать. Благодаря этим методам, учащиеся во время бесед, становятся более раскрепощенными.

Благодаря этим методам в этом 2019-2020 учебном году были достигнуты следующие успехи лично для меня: ученик 11б класса Бейшеналиев Сыймык, после того, как его поставили на учет в ИДН стал более замкнутым и не разговорчивым, хотя всегда был приветлив и участвовал на различных школьных мероприятиях. После того, как это было заметно с моей стороны началась интенсивная индивидуальная работа с учеником, для него было дико в индивидуальном порядке заполнять анкетирования, в начале он скрывался, не выходил на контакт, но со временем я вошла в доверие к ученику, мы нашли общий язык, после наших бесед он вернулся в свою обычную школьную жизнь, поняв, что учет в ИДН это не причина скрываться от всех.

Также был установлен контакт с родителем ученицы 8в класса, состоящая на соц.категории «дети ОВЗ, обучающиеся в школе».

Но помимо успехов еще и есть недоработки с моей стороны с некоторыми учащимися как ученик 9б класса Фазилов Шерзод, он никак не хотел приходить как на беседы, так и на анкетирования. В течении года мы вместе с классным руководителем Таманбаевой Б.У. каждый день контактировали с мамой ученика, чтобы ученик не пропускал занятия без уважительной причины.