


Согласовано
Заведующая ЧТОО
Кибираева А.С.
"01" 09 2020г.



Согласовано
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от "28" 08 2020г.

Утверждено
Директор СШ №12
Еркесариева Д.К.
"01" 09 2020г.



**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
средней школы №12 г.Токмок
на 2020-2025 годы**

город Токмок 2020 год

Паспорт программы развития СШ №12 на 2020-2025 годы

Полное наименование Программы	Локальный нормативный акт. Стратегическая программа развития средней школы №12 города Токмок.
Основания для разработки Программ	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Кыргызской Республики• Закон Кыргызской Республики «Об образования»• Государственные образовательные стандарты• Устав школы
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.12.2024 гг. Этапы: <ul style="list-style-type: none">• Первый этап организационный (2020 - 2021 учебный год) – анализ и оценка исходного состояния и разработка программ.• Второй этап (2021-2024 учебные годы) -реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы на развитие школы.• Третий этап аналитический (2025 год) (январь -июнь 2025г) – аналитико-обобщающий:<ul style="list-style-type: none">-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Закона КР «Об образовании» с требованиями законодательства.2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

<p>Основные задачи Программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования пространством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления. 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей ОВЗ. 3. Обеспечение личностного роста педагогов школы, развитие их творческого потенциала. 4. Использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей развития творческого потенциала личности, включения вне образовательных социальных структур в систему образования. 5. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; 6. Развитие сетевого взаимодействия; 7. Обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования. 8. Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества образования; • качественное обновление содержания общего образования; • расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников СШ №12 • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • развитие материально-технической базы; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Ответственный исполнитель Программы	Администрация СШ № 12
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив СШ №12 города Токмок, ученический коллектив, родительская общественность
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Приоритетные направления плана	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. • Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. • Повышение качества образования. • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
Основные разработчики Программы	<p>Методические сообщества учителей и творческие группы под руководством администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Еркесариева Д.К.; -зам. директора по УВР Токтогазиева Ж.А.; - зам. директора по методической работе Узакова Г.Н.; - зам. директора по ВР Каскеева Г.Ж.; - руководители ШМО.; - председатель школьного родительского комитета Аманкулова Р.
ФИО, должность, телефон руководителя	<p>Еркесариева Динара Курбаналиевна, директор СШ №12 6-04-94, 6-06-64 Телефон: 0700503024</p>
Адрес сайта	
Утверждение программы	Программа развития Школы принята на Общем собрании работников Школы, утверждена директором Школы согласована с ЧТОО

Контроль выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы, -анкетирование родительской общественности. <p>Отчет контроля представляется ежегодно на заседании Общего собрания работников.</p>
--------------------------------------	--

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ Государственные образовательные стандарты.
2. Реализация методической проблемы школы в образовательной деятельности
3. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
4. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, вне учебной и профориентационной деятельности.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
6. Оптимизация работы с одаренными детьми.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
8. Повышение квалификации педагогических работников.
9. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

Введение

Программа развития средней школы №12 г.Токмок до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности СШ №12 по достижению поставленных перед ней задач;
 - определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
 - последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
 - выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации программы развития Школы на период 2015-2020 гг.

Программа развития Школы на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами развития Школы:

Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;

Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Повышение на 2% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, электронных учебников.

Результаты мониторинга качества образования подтверждают позитивную динамику развития Школы.

Качества знаний за 5 лет

учебный год	кол-во классов	всего на начало уч.года	кол-во отл на конец	кол-во удар на конец	% качества знаний на конец года
2016-2017	31	957	61	196	34,4%
2017-2018	33	1007	81	242	35,4%
2018-2019	35	1066	79	239	37,2%
2019-2020	38	1133	80	245	36,1%
2020-2021	39	1160	79	257	36,2

Результаты, которыми Школа может гордиться:

-рост численности обучающихся с 957 учащихся в 2016-2017 уч.году за пять лет до 1160 учащихся в 2020-2021 уч.году, что говорит о высоком имидже школы;

-стабильный, профессиональный коллектив;

-качество образования 37,5%, успеваемость 100%

-обучающиеся полностью усвоили программы и получили свидетельства об основном общем образовании и аттестаты за курс средней школы;

классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
9 классы	57	75	74	80	97
11 классы	24	19	29	47	41
Итого выпускников	81	94	103	127	138

-ежегодно увеличивается количество молодых специалистов;

-отсутствие обоснованных жалоб на деятельность школы;

-обучающиеся показывают хорошие результаты в предметных олимпиадах, ОРТ:

Результаты предметных олимпиад среди 10-11 классов

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
городская	м	предм	м	предм	м	предм	м	предм	м	предм	м	предм
	1	матем	3	матем	2	рус.яз	1	матем	3	матем	2	матем
	2	госяз	3	госяз	3	матем	2	матем			2	ист
	2	геогр			3	англ	2	госяз			3	госяз
	3	англ					3	русяз				
	3	геогр										
Итого баллов	9		2		4		8		1		5	
областная	1	матем			1	матем					2	матем
республиканская	1	матем										отменена

Результаты предметных олимпиад среди 8-9 классов

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
городская	м	предм	м	предм	м	предм	м	предм	м	предм	м	предм
	2	геогр 8 кл	1	госяз 8 кл.	2	матем 9 кл	2	русяз 8 кл		не проводилась		не проводилась
	2	оивт 9 кл	2	матем 8 кл	3	геогр 8 кл	2	оивт 8 кл				
	3	геогр 9 кл	2	матем 9 кл	3	физика 8 кл	3	биол 9 кл				
	3	англ 9кл	2	оивт 8 кл			3	геогр 9 кл				
			3	геогр 8 кл			3	англ 8 кл				
			3	англ 8 кл								
Итого баллов	6		11		4		7					

Результаты ОРТ:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
кол-во уч-ся 11 кл	20	24	19	29	47	36
участников	19	22	18	24	42	36

% участия	95%	91,6%	94,7%	83%	90%	88%
высш.балл	209 мат-148	160	171	209 205 мат-128	197 мат-128 англ- 101	
выше 110 б	16	16	12	16	28	
ниже 110 б	3	6	6	8	14	
низкий б	89	81	69	85	93	
средний бал	136 б	122,5 б	117 б	125 б	128 б	
% кач. зн	84,2%	73%	66,6 %	67%	67%	

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми по предметам естественно-математического, гуманитарного цикла; причины: социум микроучастка, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся.
2. Низкий уровень психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; причина: отсутствие государственных программ по ответственности родителей, социум микроучастка.
3. Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; причина: несовершенство системы повышения квалификации.
4. Недостаточность материально-технической базы; причины: низкий уровень финансирования⁴ отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы, капитального и текущего ремонта

Приоритетные направления деятельности

В соответствии с целями и задачами школы, определяемыми Образовательной программой, потребностями обучающихся, их родителей и социума на образовательные услуги, школа считает необходимым наряду с обеспечением стандартов образования выделить следующие приоритетные направления деятельности в обучении и воспитании:

- гуманизация образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;
- модернизация содержания образования и применение современных технологий обучения и воспитания;
- создание развивающей образовательной среды в учреждении;
- инновационность образовательного процесса;
- воспитание нравственно и физически здоровой личности.

Гуманизация образования в школе осуществляется с целью повышения качества труда учителей, воспитателей и школы в целом, направленного на развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Реализация этого направления деятельности осуществляется через систему работы с педагогическими кадрами, обучение учащихся по вариативным государственным программам, использование альтернативных учебников по разным предметам, использование современных педагогических и информационных технологий, учета индивидуальных особенностей и способностей обучаемых и помощи в определении и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Информатизация образовательного процесса в школе осуществляется с целями приобретения учащимися и педагогическим коллективом ИКТ- компетентности, востребованной современным информационным обществом, обеспечения прозрачности образовательного процесса для всех его пользователей (детей, педагогов, родителей, администрации, контролирующих организаций, широкой общественности).

Информатизация образовательного процесса осуществляется через внедрение ИКТ во все сферы жизни школы, организацию системы повышения квалификации педагогов в области ИКТ, техническое обеспечение и поддержку, организацию экспериментальной и инновационной деятельности.

Модернизация содержания образования и применение современных технологий обучения и воспитания в школе осуществляется с целями повышения качества образования в средней школе и обеспечения преемственности при переходе учащихся на дальнейшие ступени образования. Реализация этого направления деятельности осуществляется через регулярное и систематическое информирование педагогического коллектива о современных образовательных технологиях, организацию системы постоянного повышения квалификации педагогических работников школы, экспериментальную и инновационную деятельность, организацию широкой комплексной проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В целях создания соответствующих условий для развития творческих способностей обучающихся и педагогов, для внедрения новых педагогических и информационных технологий в учреждении действует такое структурное подразделение, как НОУ.

Детская продуктивная деятельность обеспечивается созданием в учреждении адекватной развивающей предметной среды. Основными элементами развивающей предметной среды школы являются:

- учебные классы с набором дидактических пособий и современным техническим оснащением;
- кабинеты с ИКТ оборудованием;
- компьютерный класс, оборудованный для проведения дистанционного обучения с использованием Интернет;

Инновационность образовательного процесса обеспечивается созданием в школе системы мероприятий по повышению педагогического профессионализма, организацией эффективной методической службы школы, экспериментальной и инновационной деятельностью, направленной на освоение, реализацию и трансляцию технологии деятельностного метода.

Задачи образовательного процесса

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного содержания начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Образовательная программа является стратегическим документом, фиксирующим текущую стратегию образовательной деятельности школы, раскрывающий спектр номенклатуры образовательных услуг, оказываемых учащимся.

Образовательная программа представляет собой созданную в школе модель обучения, воспитания и развития учащихся, а также выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

Педагоги школы в своей практической деятельности используют следующие современные образовательные технологии и методики: технология программно-целевого управления, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, методика развивающего обучения, технология развития ассоциативно-образного мышления.

Ожидаемые результаты применения образовательных технологий:

- повышение мотивации и познавательной активности обучающихся;
- рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей учебной деятельности;
- качественное освоение обучающимися новых знаний и умений;
- приобретение обучающимися универсальных навыков и готовности к их практическому применению в реальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к окружающим людям, другим культурам;
- развитие умения аргументированного и корректного ведения дискуссии;
- увлеченность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения обучающихся;
- мотивирующее действие атмосферы урока на педагога, сохраняющее работоспособность и хорошее настроение;
- эффективный мониторинг учителем хода и результатов образовательного процесса;
- применение ИКТ делает образовательный процесс более контролируемым, устойчивым, позволяет педагогу профессионально управлять процессами, происходящими на уроке и уверенно получать запланированные результаты.

Содержание основного общего образования ориентировано на деятельность по формированию познавательной, нравственной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой, физической культуры учащихся. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию к новым условиям и формам обучения. Главным ориентиром учебно-воспитательного процесса является содействие воспитанию индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей.

SWOT - анализ потенциала развития школы

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством КР	Недостаточное финансирование системы образования Школы	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.
Качества образования	Выполнение государственного задания на протяжении трех лет 100%. Увеличение качества образования Школы за последние три года на 3 %.	Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению.	Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

	<p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%. Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ИГ А. Сформирована система внутреннего мониторинга.</p>		<p>формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие материально-технической базы для реализации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы.</p>	<p>Участие в проектах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием и модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Неполнога ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям гос</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, самостоятельной,</p>	<p>Эмоциональное состояние педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества, повышения</p>

	<p>стандарта. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
<p>Инновационная репутация Школы в системе образования</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Результативность участия педагогов в инновационной деятельности.</p>	<p>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности на уровне города.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны ЧТОО</p>	<p>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинское</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями обучения. При недостаточности</p>

**Дорожная карта
по выполнению ремонтных работ школы**

№	Вид	Срок исполнения				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Текущий ремонт помещений в здании школы	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
2	Текущий ремонт отопительной системы	+	+	+	+	+
3	Ремонт актового зала		+			
4	Ремонт кабинетов с заменой линолеума	1 кабинет	1	1	1	1
5	Капитальный ремонт спортзала					+
6	Замена деревянных окон на пластиковые			+		
7	Ремонт библиотеки		+			
8	Замена ламп на светодиодные			+	+	
9	Капитальный ремонт туалетов					+
10	Капитальный ремонт отопительной системы				+	
11	Капитальный ремонт канализационной системы			+		
12	Ремонт наружной части здания					+

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в мае. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках опыта на различных мероприятиях школьного, районно-городского уровня, проводимых в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы "Цифровая школа"		
1	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2021-2025
2	Создать условия для использования обучающимися информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для обучения;	2020-2025
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2020-2025
4	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы.	2020-2025
5	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) "Безопасный интернет"	2020-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2025
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2020-2025
3	Создание условий для использования педагогическими работниками "Электронного журнала."	2020-2025

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	сроки
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2020-2025
2	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2020-2025
3	Внедрение программы повышения ИКТ-компетентности родителей.	2020-2025
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2020-2025
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2020-2025
2	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2020-2025

Участники проекта: администрация, педагогический персонал, обучающиеся.
Социальные партнеры: образовательные организации города, ЦДЮТ.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.		
1	Создание индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе программы сопровождения и развития обучающегося.	2020-2025
Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2020-2025
Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.		
1	Разработка и внедрение программы формирования законопослушного поведения обучающихся.	2020-2025

<p>особенности контингента обучающихся</p>	<p>посредством участия в самоуправлении и волонтерских инициативах.</p>	<p>отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.) Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.</p>	<p>удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p>	<p>профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся</p>	<p>Положительный имидж Школы у обучающихся и их родителей. Родительский комитет Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Школой.</p>
<p>Система управления Школой</p>	<p>Действует квалифицированная управленческая команда. В школе действуют общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет,</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризует провозглашением ценности человека его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей.

Миссия Школы: Создание условий для формирования образованной, здоровой, творческой личности, с устойчивой гражданской позицией, конкурентноспособной в современных социальных условиях.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 г.г. определил ключевые направления развития Школы на 2020-2025 годы:

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребенка, формирование его готовности к жизненному профессиональному самоопределению;

- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. Это предполагает целенаправленную работу: По применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности. Осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникативных технологий, электронных учебников для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворить индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ и наставничества для обучающихся.

Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка: -расширение спектра образовательных услуг в части учебного плана с учетом запросов и их родителей; - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и

реализации социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.

Школа будущего – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственным стандартам, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребность времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе усовершенствована внутришкольная система оценки качества образования.

Педагог -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

4. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
5. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
6. профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
7. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
8. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
9. педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты.
10. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности.
11. отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательной работы как цепи жизненно значимых для ученика событий.
12. преодоление пассивности учащихся путём овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально - психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Выпускник школы в 2025 году

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования - выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция –это готовность, со организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность-это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании-это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: -культурный кругозор и широты мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

-выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

-патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической страны должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твёрдыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию КР, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, принимать активное участие в государственных праздниках.

-физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни может принести своей стране практическую пользу;

-умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развития информационных ресурсов требуют от гражданина определённой предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

-наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижения успеха в общественной и личной жизни;

-готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Выпускник будет готов:

-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных программ, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место, реализовав свой потенциал;

-самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их преодоления, творчески мыслить;

-грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определённой задачи, факты анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

-владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

-быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу, предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

-осознанно подойти к выбору профессии, на основе сформированной системы ценностей;

-готовым строить семейно-бытовые отношения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целями развития школы до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды достижения высокого качества доступного конкурентно способного образования, обеспечивающего профессиональный социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счёт обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитии системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой в социально ответственной личности путём обновления содержания и методов воспитания и здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержке одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, для успешной самореализации и профессионального самоопределения.
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан КР.
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ученика с учётом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Ожидаемые результаты плана и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;

- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ образования до 2025 года

№	Наименование показателя	Период, год					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»							
1	Доля обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами, %	100	100	100	100	100	100
2	Доля обновления содержания и методов обучения по дополнительному образованию, %	35	40	45	50	60	70
3	Доля обновления материально-технической базы, %	5	8	15	20	25	30
«Успех каждого ребенка»							
1	Доля детей, охваченных деятельностью направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития страны, %	10	15	20	25	30	
2	Доля обучающихся, охваченных системой школьного самоуправления	92	92	92	95	95	95
3	Доля обучающихся, охваченных школьной кружковой работой	15	18	25	35	45	50
4	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	20	25	30	35	40	40
5	Доля обучающихся участников олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, %	80	80	85	90	95	100

Целевые программы («дорожная карта»)

процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы.

Участники проекта: администрация, учителя, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ЦДЮТ, организации культуры и спорта города.

№	Содержание деятельности	сроки
Задача 1. Обновление содержания образовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление содержания программ направленного на индивидуализацию образовательного процесса	2020-2025
2	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2020-2025
Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2020-2025
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2025
3	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025
Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления		
1	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	2020-2025
2	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2020-2025

3	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2020-2025
4	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогом с низкими результатами.	2020-2025

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, учебные центры повышения квалификации.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников		
1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том, числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.	2020-2025
2	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2020-2025
3	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2020-2025
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровья сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация, педагогический персонал, обучающиеся.
Социальные партнеры: образовательные организации города, ЦДЮТ.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.		
1	Создание индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе программы сопровождения и развития обучающегося.	2020-2025
Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2020-2025
Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.		
1	Разработка и внедрение программы формирования законопослушного поведения обучающихся.	2020-2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы "Цифровая школа"		
1	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2021-2025
2	Создать условия для использования обучающимися информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для обучения;	2020-2025
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2020-2025
4	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы.	2020-2025
5	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) "Безопасный интернет"	2020-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2025
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2020-2025
3	Создание условий для использования педагогическими работниками "Электронного журнала."	2020-2025

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	сроки
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2020-2025
2	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2020-2025
3	Внедрение программы повышения ИКТ-компетентности родителей.	2020-2025
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2020-2025
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2020-2025
2	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2020-2025

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в мае. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках опыта на различных мероприятиях школьного, районно-городского уровня, проводимых в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

**Дорожная карта
по выполнению ремонтных работ школы**

№	Вид	Срок исполнения				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Текущий ремонт помещений в здании школы	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
2	Текущий ремонт отопительной системы	+	+	+	+	+
3	Ремонт актового зала		+			
4	Ремонт кабинетов с заменой линолеума	1 кабинет	1	1	1	1
5	Капитальный ремонт спортзала					+
6	Замена деревянных окон на пластиковые			+		
7	Ремонт библиотеки		+			
8	Замена ламп на светодиодные			+	+	
9	Капитальный ремонт туалетов					+
10	Капитальный ремонт отопительной системы				+	
11	Капитальный ремонт канализационной системы			+		
12	Ремонт наружной части здания					+